

填 表 说 明

1．成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》（教高〔2012〕9号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3．推荐序号由4位数字组成，前2位为学校推荐总数，后2位为推荐排序编号。

4．成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11,管理学—12，艺术学－13，其他—14。

c：成果属本科教育填1，高职教育填2，研究生教育填3。

d：成果内容属综合研究填1，人才培养模式改革与专业建设填2，课程与教材改革填3，实践教学改革填4，教学手段与教学方法改革填5，教育教学管理填6、其它填7。

5．成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6．成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期;完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7．本申请书统一用A4纸双面打印，正文内容所用字型应不小于4号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介**（可另加附页）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成果曾  获奖励  情 况 | 获 奖  时 间 | 奖项  名称 | 获 奖  等 级 | | | 授 奖  部 门 |
|  | 2019.12.22 | 院级教学成果奖 | 特等奖 | | | 济源职业技术学院 |
|  |  |  | | |  |
| 成果  名称 | 教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践 | | | | | |
| 立项时间及文号 | 2017年7月  教高〔2017〕482号 | | | 鉴定时间  及文号 | 2019年6月 | |
| 成果起  止时间 | 起始：2017年7月 完成：2019年 5 月 | | | | | |
| 1. 成果简介及主要解决的问题（不超过1000字）   本项目立足高职学前教育专业教学实践，积极应对教师资格证“国考”新形势，在人才培养模式改革方面进行了积极的探索和实践，取得了显著成效。  **成果简介：**  （1）完成了高质量的《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践》研究报告。  （2）发表了6篇基金论文。  （3）构建了一个富有特色的学前教育专业“校园共育﹒知行合一”463人才培养模式。  （4）催生了一批教学质量工程项目：主持立项3门院级在线开放课程；立项1门院级教学资源库；立项完成2门院级以学生为中心课改课程；立项2个技能竞赛团队；教学名师项目建设成效明显：新增教授１人，河南省骨干教师１人，河南省优秀教育管理人才１人，济源市专业技术拔尖人才１人，济源市专业带头人１人。  （5）孵化了一系列教学改革成果：一是制订一套科学的《学前教育专业人才培养方案》；二是形成了一套实习工作机制和管理办法；三是开发了一系列校本特色课程，主要包括：《幼儿教师综合素养》《岗前教育》《竞赛实务》《顶岗实习典型案例解析》《考证攻略与面试技巧》等；四带动了一批科研成果：项目组成员3年来共发表学术论文48篇，其中核心6篇；主（参）编教材论著12本；实用新型专利4项；主持各类教科研项目17项。  （6）人才培养质量显著提高：一是学生在各类省级技能竞赛中成果丰盛，共获省级竞赛奖项27个，其中一等奖5个，二等奖11个，三等奖11个；二是学生各类创新创业项目捷报频传，一举获得了河南省互联网+大学生创新创业大赛决赛金奖；三是毕业生就业率和专业对口率名列前茅，毕业生满意度高；四是育婴师和教师资格证考证通过率远超社会平均通过率。  （7）社会影响力明显增强。一是校企合作不断扩大，二是各类创收大幅度提升；三是学前专业招生数量年年攀升；四是承接各类社会培训和演出，获得广泛社会赞誉。  **主要解决的问题：**  一是构建了一个富有特色的学前教育专业“校园共育﹒知行合一”463人才培养模式，对同类院校具有范式和参考推广价值，解决了新形势下高职院校学前教育专业人才培养质量保障和提升问题；二是对国考背景下学前教育专业人才培养方案进行了改革和修订，解决了与时代接轨，毕业生符合市场需求问题；三是解决了国考背景下高职学前教育专业课程的设置和论证问题；四是构建了三岗实习模式，解决了多元化的实习实践环节改进问题；五是解决了实习单位的对接及多元化合作方式的探索和实践问题；六是解决了学前教育专业教师教育教学能力提升及师资队伍建设问题。 | | | | | | |
| 2、成果解决教学问题的方法（不超过1000字）   1. **以产教融合为导向，构建了学前教育专业办学体制机制**   我院学前教育专业办学紧扣幼教行业未来发展趋势，积极响应国家职业教育产教融合发展战略，着力解决高校信息渠道不畅、办学资源不足、教师教学育人能力提升、学生学业水平和实习就业质量不高等问题。充分利用高校育人主战场，积极协调教育行政部门、行业专家、幼教机构各方优势资源，通过构建“四方协同”育人机制，发挥政策导向作用，引进和借鉴幼教企业管理经验，了解用人需求，全面更新办学和育人理念。通过各方共同参与，在制定和优化人才培养方案、明确育人标准、加强实训室建设，强化育人理念，创新学生实习就业等方面实现信息共享，资源互补。使学校办学与行业产业联系更加紧密，办学和育人目标更加明确，教学措施和手段显著改善，教师教学能力和人才培养质量显著提升。   1. **优化重组课程模块，显著提高课程教学效果**   专业教学根据学生未来工作性质和岗位能力需求，按课程性质、方向、技能等分类不同进行模块化重组，构建了知识技能、实习、实践、竞赛、考证、特长等6大课程模块，实现了课程安排系统化，教学目标具象化，组织实施有序化，教学思路清晰化，考核评价客观化。实现了专业教学从理论知识向实践能力有效转化。比如：在考证模块教学中，项目组根据资格证考试内容对在校生能力要求的差异科学设置教学计划，提高课程教学实效性和考证通过率；根据学生能力基础，设置特长模块，着力培养学生一技之长，增强学生就业竞争力。   1. **深化校企合作，走共享共赢发展道路**   项目组针对幼儿园师资流动性大、用人难等现状，结合专业发展和教学实际，积极深化“校”“园”共育，探索双主体育人途径，着力培养德技共举、知行合一的准幼儿教师为人才培养目标，开展了“名园长进校园”系列讲座，邀请幼教行业专家和一线园长为学生作报告，塑造职业理念；围绕“三岗”实习，积极开展在校生“4+1”融园实习和顶岗实习，实现了课堂与工作岗位的实时衔接，也推动省内外实习就业基地的有效拓展，学院与郑州、北京等地65家优质幼教机构建立了长期稳定合作关系，为学生对口实习和高起点就业提供保障。   1. **“盟院合作”牵线专本联合，推动教育教学实现质的提升**   2018年，在学院与河南省盟省委、济源盟市委签订的“盟院合作”品牌战略合作框架下，本项目所在系与郑州师院教育科学学院建立了结对帮扶关系，两年来，双方积极开展了“盟院合作·教育大讲堂”系列专题讲座、合作科研项目研究、师生研修、成立教学指导委员会并开展专业建设研讨论证等多种形式的交流互动，系部的专业办学和人才培养质量有了突飞猛进的变化。 | | | | | | |
| 3、成果的创新点（不超过800字）  构建特色鲜明的“校园共育·知行合一”463人才培养模式，实现了三大创新。  **（1）机制创新：建立教育行政部门、行业专家、高职院校、幼儿园“四方协同”育人机制。**四方协同确立人才培养目标，优化育人过程。四方协同建立“教学研究共同体”，成立专业建设指导委员会，共同研究制定专业人才培养方案，把握专业发展方向。深化产教融合，互利共赢，实现 “园·校”双主体育人。使人才培养更加科学化、合理化，从而形成育人机制保障，全面提升人才培养质量。  **（2）路径创新：构建“六大模块”人才培养体系，保障人才培养模式实施落地。**根据人才培养规格，设置知识技能模块、实习模块、考证模式、实践模块、竞赛模块和特长模块六大课程模块，极大优化和完善了人才培养方案及课程体系。并在传统课程基础上，研发开设了6门校本特色课程，分别是《幼儿教师综合素养》《学前儿童体育教育与活动》《岗前教育》《竞赛实务》《顶岗实习典型案例精选》《考证攻略与面试技巧》，有效保障了人才培养模式的落地。  **（3）实践创新：推行“识岗—试岗—适岗”三岗实习模式，重构实践教学体系。**第一二学期为“识岗阶段”，推行“1+5”认知实习模式，通过第一学期1天的认知研学，第二学期5天的保育实习，重在培养学生对职业的初步认知和感性认识，增强职业的认同感。第三四学期为“试岗阶段”，推行“4+1”融园实习模式，具体模式是学生每周4天校内学习，1天幼儿园融园实习，让实习学生以周为单位形成一个个小的从理论到实践再到理论的周而复始、循环往复的螺旋式上升发展的闭环式学习圈，从而切实达到深度融园目的。第五六学期为“适岗阶段”，推行“2+4”顶岗实习模式。通过第五学期、六学期6个月连续性的顶岗实习，让学生逐步适应岗位工作，具备配班乃至主班的工作能力，达到实习即就业，毕业就上岗的目的。通过三岗实习切实推进实践教学，促进理论教学与实践教学有机融合，切实达到“校园共育·知行合一”的成效。 | | | | | | |
| 4、成果的推广应用效果（不超过1000字）  **（1）项目应用情况**  本项目紧紧围绕新形势下教育部教师资格证国考政策背景，改革学前教育专业人才培养模式和构建专业教学体系，通过2年多来的理论研究和实践探索，初步形成了先进的育人理念和完备的专业人才培养模式，尤其是通过模块化设置课程，进一步明确了专业办学目标，使人才培养质量得到显著提升。  本项目在济源职业技术学院学前教育专业中进行实践应用,在人才培养方案制定、课程体系建设、课程标准制定、教学组织实施等方面均发挥出了重要作用，并取得了可喜成绩。学前专业学生连续在河南省大学生职业技能竞赛、河南省师范类毕业生技能竞赛等各类省级赛事中荣获一等奖2项、二等奖2项；良好的专业办学成效赢得了行业企业的高度认同，北京、郑州等地多家知名幼教机构慕名前来，积极参与专业教学和人才培养全过程，目前有65家幼教园所与我院学前专业进行对接，在人才培养、课程建设、实训室建设、教育培训、“三岗实习”及毕业生就业等方面进行深度校企合作，达成了长期合作意向，实现了校企融合，互利共赢的发展态势。  **（2）推广应用效果**  本项目构建的“校园共育·知行合一”463人才培养模式，通过了河南省科技成果查新，属国内首创，走在了国内兄弟院校的前列。人才培养模式的改革对应相关的课程设置、课堂教学内容体系的更新以及人才培养方案的制定等为同类院校学前教育专业人才培养提供了可供借鉴的模式和参考，具有较强的示范作用和推广应用价值。该项目研究的部分成果被郑州理工职业学院和徐州幼儿高等专科学校学前教育专业采用,经过阶段运行实践，取得了预期成效。  学前教育专业积极践行探索“三岗实习模式”，先后与济源、郑州和北京三地65家幼教机构和园所合作，扎实开展实习，强化学生实践动手能力，增强学生专业认知和职业素养养成，促进学生对口实习和高质量就业，取得良好成效。  我校的学前教育专业人才培养模式先后被河南日报、济源日报、济源晨报及网易等多家媒体机构11批次进行宣传报道，社会影响力不断增强，在当地及省内外幼教行业获得了优异的口碑度和美誉度。  实践证明，本项目构建的“校园共育·知行合一”463人才培养模式具有重要的理论意义和较强的示范价值，是一个可资借鉴并值得推广的科学的人才培养模式。 | | | | | | |

二、主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人  姓 名 | | 张端端 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | | 1977年03月 | 最后学历 | 本科/硕士 |
| 专业技术  职 称 | | 教授 | 现 任 党  政 职 务 | 教育艺术系主任 |
| 现从事工  作及专长 | | 教育学及幼儿礼仪教学 | | |
| 工作单位 | | 济源职业技术学院 | | |
| 移动电话 | | 15939132333 | 电子信箱 | 77155908@qq.com |
| 何时何地受何种  省部级及以上奖励 | | 2018.5被评为河南省优秀教育管理人才 | | |
| 主  要  贡  献 | 本人作为项目主持人，主要负责以下工作内容：  1.牵头进行项目论证，组织召开专家研讨会和项目组研讨会；  2.拟定项目结项报告大纲，进行分工并指导撰写工作；  3.组织项目分组开展调研；  4.牵头组织项目核心内容在系部教育教学中的探索实践；  5.对研究研究报告进行统稿；  6.组织进行项目成果查新和成果鉴定工作；  7.加强项目宣传报道，扩大社会影响力。  8.牵头组织项目鉴定和成果申报等工作；  9.独著发表基金论文1篇。  本 人 签 名：  2020年1月7日 | | | |

主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第(2)完成人  姓 名 | | 杨来定 | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | | 1977年 12 月 | 最后学历 | 本科 |
| 专业技术  职 称 | | 讲师 | 现 任 党  政 职 务 | 副主任 |
| 现从事工  作及专长 | | 教学管理、音乐教学及研究 | | |
| 工作单位 | | 济源职业技术学院 | | |
| 移动电话 | | 15603915876 | 电子信箱 | 853537515@qq.com |
| 何时何地受何种  省部级及以上奖励 | | / | | |
| 主  要  贡  献 | 承接项目研究以来，主要立足教学管理和专业建设，参考职教20条文件精神，以专业人才培养质量提升为中心，积极探索研究国考背景下专业人才模式改革和教学创新，做了如下工作：   1. 负责项目组研究方案的论证制定、调研和撰写研究材料，确立专业建设和改革方向； 2. 探索实践产教融合发展背景下，学前专业如何走出一条校企合作专业办学模式新路径，与郑州、北京等地幼教机构广泛深入联系，通过人才互聘、课程建设、学生实习及就业等领域建立广泛合作，打造了“名园长进校园”讲座、“4+1”融园教学、“三岗”实习等系列教学实践项目，加强了高校与产业对接的深度和广度，吸引和发挥了企业参与高校育人工作的职能。 3. 加强了项目实施过程的监管和指导，认真按项目组拟定方案，扎实落实项目推进工作，并及时调整项目实施过程中出现的问题和不足，确保项目各项环节完成质量和效果。 4. 定期组织开展专业论证会，邀请“四方”成员参与研究专业建设及人才创新培养工作，确保教学方向一致性和引领作用。   本 人 签 名：  2020年1月7日 | | | |

主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第(3)完成人  姓 名 | | 申媛媛 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | | 1983年4月 | 最后学历 | 本科 |
| 专业技术  职 称 | | 讲师 | 现 任 党  政 职 务 | 教学秘书 |
| 现从事工  作及专长 | | 学前教育、音乐表演及音乐教育教学工作 | | |
| 工作单位 | | 济源职业技术学院 | | |
| 移动电话 | | 13523354692 | 电子信箱 | 284783644@qq.com |
| 何时何地受何种  省部级及以上奖励 | | 2018年度河南省文明教师 | | |
| 主  要  贡  献 | 1.前期申报及研究阶段：  项目组成员共同确定课题研究方案，调研、考察、论证和撰写研究内容，形成改革思路，并在2017级新生中试点运行。  2.项目立项-结项阶段：  （1）参与2018级人才培养方案论证会，研讨制定2018级人才培养方案；  （2）实施学前教育专业“4+1”融园实践模式；  （3）参与实施学前教育专业三地顶岗实习实践模式；  （4）2018年1月—2019年3月，和项目组成员共同研究开发“以新教师资格证考证为背景的学前教育专业的人才培养模式”，并通过教学过程进行实践研究。  （5）主持1门“以学生为中心”课程建设，1门在线开放课程建设；参与1门在线开放课程建设；参与1个院级资源库建设；  （6）主持参与省部级、院级课题17余项，撰写论文21篇。  （7）撰写完成项目研究报告、佐证材料的最后整理、排版、装订以及上传任务，并在参与到本项目后期在我院学前教育专业全面推广实施。  本 人 签 名：  2020年1月7日 | | | |

主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第(4)完成人  姓 名 | | 康少华 | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | | 1980年 12月 | 最后学历 | 硕士 |
| 专业技术  职 称 | | 讲师 | 现 任 党  政 职 务 | 教育艺术系学生党支部书记 |
| 现从事工  作及专长 | | 声乐 视唱练耳教育教学 | | |
| 工作单位 | | 济源职业技术学院 | | |
| 移动电话 | | 13523374961 | 电子信箱 | 529369079@qq.com |
| 何时何地受何种  省部级及以上奖励 | | / | | |
| 主  要  贡  献 | 在课题研究过程中本人主要负责“校园共育·知行合一，463”人才培养的成效与影响这一该部分的调研、资料收集及文字撰写工作。  1.调研过程中，着重从人才培养质量、专业办学水平、师资队伍培育、毕业生就业率、毕业生就业质量、毕业生深造与创业、人才培养实践的社会评价、媒体宣传报道及社会影响力等诸多方面进行调研和总结。  2.通过调查问卷形式向毕业生及毕业生就业单位进行回访调查，对采集信息进行分类统计、整理、分析、得出结论。  3.研究期间发表论文19篇，参与课题研究6项，其中《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式探赜》为项目基金论文。  本 人 签 名：  2020年1月7日 | | | |

主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第(5)完成人  姓 名 | | 王淑敏 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | | 1987年 12 月 | 最后学历 | 研究生 |
| 专业技术  职 称 | | 讲师 | 现 任 党  政 职 务 | 无 |
| 现从事工  作及专长 | | 教育教学、高等教育研究 | | |
| 工作单位 | | 济源职业技术学院 | | |
| 移动电话 | | 18272705086 | 电子信箱 | 529670563@qq.com |
| 何时何地受何种  省部级及以上奖励 | | / | | |
| 主  要  贡  献 | 基础研究阶段：和项目组成员共同确定课题研究方案，调研和撰写研究内容，形成改革思路，并在2017级新生中实施试行。  具体实施阶段：2018年1月至2019年3月，和项目组成员共同研究开发“以新教师资格证考证为背景的学前教育专业的人才培养模式”，并通过教学过程进行实践研究。参与2门“以学生为中心”课程建设，2门在线开放课程建设，学前教育专业技能竞赛团队成员，学生“4+1”融园实践指导教师，主持参与省部级、院级课题19余项，撰写论文8篇。  总结推广阶段：撰写完成项目研究报告基础理论部分。并在我院学前教育专业全面推广实施。  本 人 签 名：  2020年1月7日 | | | |

主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第(6)完成人  姓 名 | | 孔桂芬 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | | 1974年 8月 | 最后学历 | 本科 |
| 专业技术  职 称 | | 副教授 | 现 任 党  政 职 务 | 无 |
| 现从事工  作及专长 | | 音乐教育教学、舞蹈教学 | | |
| 工作单位 | | 济源职业技术学院 | | |
| 移动电话 | | 15660109685 | 电子信箱 | 3044535823@qq.com |
| 何时何地受何种  省部级及以上奖励 | | / | | |
| 主  要  贡  献 | 基础研究阶段：主要参与项目考察调研，和项目组成员研究确定课题，和撰写研究内容目录，形成项目课题教学改革思路，并准备在学前教育专业学生生中推广运用。  具体实施阶段：2018年3月—2019年3月，和项目组成员共同研究开发“以新教师资格证考证为背景的学前教育专业的人才培养模式”，并重点突出实践研究。依据项目改革主题，主持修订学前教育专业人才培养方案，组织学前教育专业学生进行“4+1”融园实践，组织进行学前教育专业技能竞赛团队，主持参与省部级、院级课题10余项，撰写论文6篇。  总结推广阶段：负责进行课题查新内容，并在我院学前教育专业及其他院校推广实施应用。      本 人 签 名：  2020年1月7日 | | | |

三、主要完成单位情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持  单位名称 | | 济源职业技术学院 | 主管部门 | 济源市人民政府 |
| 联 系 人 | | 胡五生 | 联系电话 | 0391-6621000 |
| 传 真 | | 0391-6621014 | 电子信箱 | [1000263@jyvtc.edu](mailto:1000263@jyvtc.edu).cn |
| 通讯地址 | | 济源大道88号济源职业技术学院 | 邮政编码 | 459000 |
| 主  要  贡  献 | 1.支持项目组全面开展工作，研究部署项目实施方案，围绕项目选题进行市场考察和项目调研，制定研究方向和实施计划。明确改革思路，在2017级学生中进行试点改革，全程跟踪，不断完善改进。  2.定期组织召开专业建设论证会，结合项目研究阶段性成果，研讨制定2018级、2019级人才培养方案  3.凝练形成学前教育专业“校园共育·知行合一”463人才培养模式  （1）深化产教融合发展，扩大校企合作，积极构建“四方协同”育人机制，扩大了社会力量参与办学的深度和广度；（2）制定学前教育专业“4+1”融园实践模式改革方案，并在学前专业各年级全面贯彻实施；（3）以教师资格证国考标准“模块化”设置专业教学课程；（4）制定学前专业群“三岗实习”实践教学模式，并在济源、郑州、北京等地进行推广实施。  4.催生一批教学改革成果  （1）2018年1月-2019年3月，项目组成员共同研究制定了教师资格证国考背景下的《学前教育专业人才培养方案》，并通过教育教学开展实践探索；  （2）项目在研期间项目组成员主持完成各类教科研项目23项；  （3）项目在研期间项目组成员发表论文66篇，其中CSSCI目录期 | | | |

